

**ACUERDO No. 488
4 de diciembre de 2023**

**Por medio del cual se aprueba la Declaración de propósitos
de UNAULA frente a la UNIVERCIUDAD**

**EL CONSEJO ACADÉMICO de la
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA LATINOAMERICANA – UNAULA,
en uso de sus atribuciones estatutarias y reglamentarias, y,**

CONSIDERANDO:

PRIMERO: Que para la Universidad Autónoma Latinoamericana – UNAULA es importante consolidar su Plan Estratégico de Desarrollo 2022-2030, Propósito 7: posicionar a la UNAULA por sus buenas prácticas en los territorios y visibilizarlas mediante procesos de formación, investigación y extensión; Objetivo 7.2: lograr la convergencia de diferentes sectores para la consolidación de apuestas del buen vivir integrada al nodo UNIVERCIUDAD, y Objetivo específico 7.2.1: construir, colaborativamente, un diseño estratégico para el proyecto UNIVERCIUDAD:

- a. Propiciar espacios de interacción dialógica entre los diversos sectores que integran el nodo Univerciudad;
- b. Construir el plan operativo y la agenda del proyecto UNIVERCIUDAD;
- c. Generar estrategias de gestión para darle sostenibilidad al proyecto UNIVERCIUDAD con los diferentes sectores;
- d. Posicionar las acciones que realiza la UNAULA como iniciativas de UNIVERCIUDAD.

SEGUNDO: Que para desarrollar los anteriores propósitos y objetivos se hace necesario realizar precisiones conceptuales y técnicas que lleven a generar herramientas para que la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA LATINOAMERICANA – UNAULA pueda abordarlas, y encaminar propuestas y propósitos mutuos con el

Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, con el fin de lograr en el futuro una mutua cooperación entre los diversos sectores que integran el nodo Univerciudad, y ayuden a construir un plan operativo, agenda y estrategias de gestión sostenible que posicionen a UNAULA en la agenda UNIVERCIUDAD

TERCERO: Que la Declaración de propósitos de UNAULA respecto a la agenda UNIVERCIUDAD contiene los siguientes:

1. El concepto de UniverCity se determina por las influencias sociales, culturales, cambios en la educación superior, urbanización e innovación, y su impacto en el proyecto Univerciudad en Medellín. Se funda en el esnobismo lingüístico y material de aunar la Universidad y la ciudad como partes integrales de la evolución a lo largo del tiempo, y cómo influye en proyectos urbanos, con implicaciones en la planificación y la calidad de vida de los ciudadanos, además de evidenciar la relevancia de la revitalización del centro de las ciudades y su potencial como modelo para otras áreas urbanas que buscan integrar la educación y la cultura en su desarrollo como ejes motores de progreso, más allá de asuntos industriales, comerciales, económicos o políticos.

2. Para lo anterior la UNAULA se propone:

Ser parte integral del proyecto Univerciudad de Medellín que se ha visto influenciado por la evolución del concepto global de UniverCity, adaptando sus principios y enfoques para abordar las necesidades específicas de la ciudad y su contexto educativo.

3. Para ello desarrollará la pregunta:

¿Cómo ha evolucionado el concepto de UniverCity a lo largo de la historia, considerando sus influencias sociales y culturales, así como los cambios en la educación superior, la urbanización y la innovación que han influido en su concepción, y de qué manera esa categoría ha impactado en el desarrollo y contexto del proyecto Univerciudad en el área del centro de Medellín?

4. Justificación

La revitalización del centro de las ciudades es un tema de gran relevancia en la planificación urbana actual. El proyecto Univerciudad en Medellín representa una iniciativa ambiciosa que busca transformar el centro de la ciudad al integrar una gran cantidad de instituciones educativas con el espacio público. Razón por la cual la UNAULA busca impactar positivamente en la urbe y en la vida de sus habitantes, así como proporcionar información valiosa para futuros proyectos similares en otras ciudades. El proyecto puede servir de modelo para otras áreas urbanas que buscan revitalizarse mediante la educación y la cultura.

5. Conceptos básicos

Univerciudad se entenderá como el término que se refiere a un proyecto urbano y arquitectónico de revitalización que busca la integración de múltiples equipamientos educativos, culturales y de hábitat en el centro de una metrópoli. El concepto se basa en la idea de transformar un área urbana, específicamente el centro de una ciudad, para crear un entorno donde la vida estudiantil, cultural y comunitaria se entrelacen de manera efectiva. La Univerciudad implica la unión de numerosas instituciones educativas y culturales con el espacio público, con el objetivo de crear un ambiente más dinámico y atractivo en el corazón de la ciudad. Esa integración tiene en cuenta tanto a los estudiantes como a la comunidad, en general, promoviendo la interacción y el uso compartido de recursos urbanos. Busca, también, mejorar la calidad del hábitat y la vida cotidiana en la ciudad alrededor de esas instituciones.

Relevancia urbana: La revitalización del centro de una ciudad a través del proyecto Univerciudad puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de los habitantes de la ciudad y en la dinámica urbana en general. Comprender la evolución de este concepto es esencial para optimizar su implementación.

Planificación futura: Comprender cómo las influencias sociales y culturales, y los cambios en la educación superior y la innovación han afectado la concepción de UniverCity es esencial para la planificación urbana futura y la toma de decisiones informadas.

Impacto en la educación: La integración de instituciones educativas en el espacio público puede tener un impacto significativo en la educación y la comunidad estudiantil. Esta investigación puede proporcionar información valiosa sobre cómo mejorar la experiencia educativa de los estudiantes y su relación con la ciudad.

Revitalización urbana: El concepto se refiere a la estrategia de renovación y mejora de áreas urbanas en declive, con el objetivo de revitalizarlas y hacerlas atractivas para la comunidad. Univerciudad se inserta en ese contexto al revitalizar el centro de Medellín.

Espacio Público: El espacio público comprende áreas de la ciudad de acceso libre y uso común para los ciudadanos. En el contexto de Univerciudad se

enfoca en los equipamientos educativos, culturales y de hábitat en esos espacios compartidos.

Equipamientos educativos y culturales: Estos son lugares como escuelas, universidades, teatros y otros espacios relacionados con la educación y la cultura.

Hábitat: Se entenderán como los espacios destinados a la vivienda y la vida cotidiana de las personas. En el contexto de Univerciudad, hace referencia a cómo la integración de la universidad puede mejorar la calidad del hábitat de las ciudades.

Estudiantes: Los estudiantes son protagonistas clave en este proyecto. Univerciudad plantea atender a cerca de ciento diez mil estudiantes. Esto sugiere un enfoque en la población estudiantil y su interacción con el entorno urbano.

Integración: El concepto de integración se refiere a cómo Univerciudad busca conectar y unificar los equipamientos educativos y culturales con el espacio público y la vida urbana en el centro de Medellín.

6. Concepto de UniverCity

La universidad en su trasegar histórico ha sido protagonista del proceso de desarrollo de la técnica, la tecnología y la ciencia. Al hacerlo, ha permeado con su conocimiento el Estado desde sus funciones culturales, científicas y educativas. Asimismo, ha influenciado de forma directa el desarrollo industrial, tecnológico y económico de los Estados y las empresas. Esa simbiosis ha llevado a pensar en cambios que van desde lo arquitectónico hasta en sus funciones, entendiéndose, en principio, como evolutiva, aunque se puede percibir más como hechos históricos contextuales generalizados, ya que hay periodos en los que avanza enormemente la ciudad o la universidad o la industria.

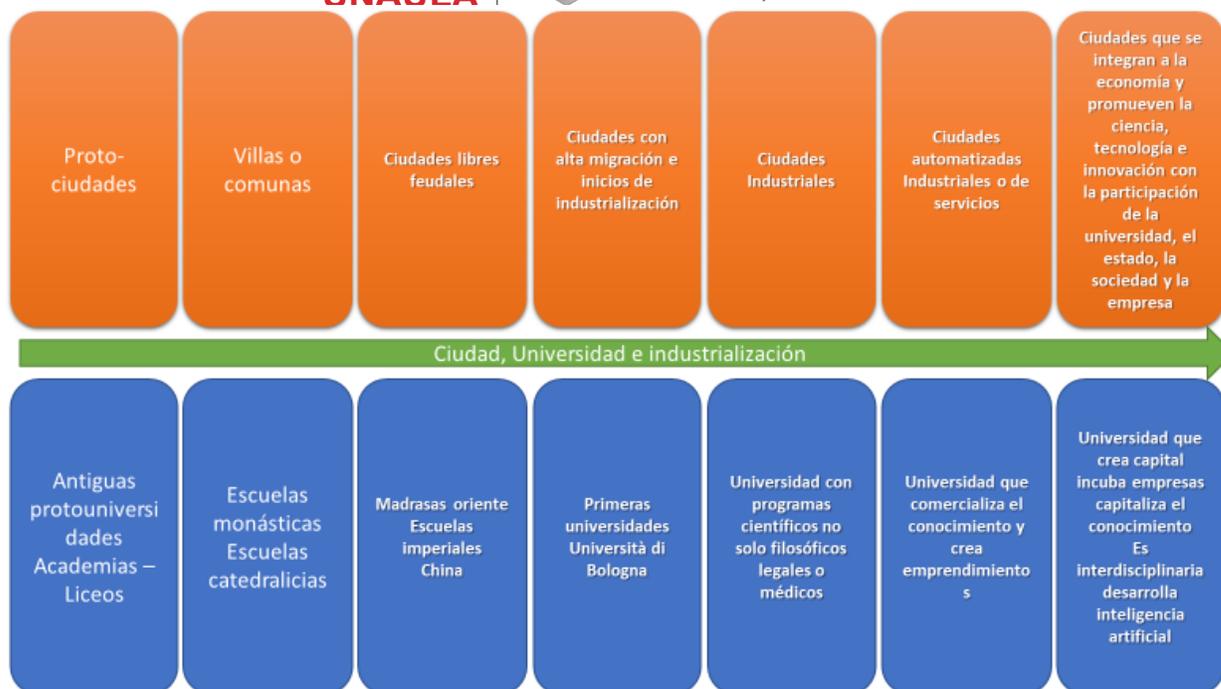


Imagen 1, realizada por los autores con fines pedagógicos (2023)

Los espacios para el desarrollo de las actividades educativas han variado igualmente con el tiempo, ya que en la época de los liceos y academias los espacios estaban determinados por los muros o espacios interiores y, en algunos casos, en razón al recorrido por la ciudad. Durante el medievo, con la aparición de las escuelas monásticas y catedralicias, se comenzó a usar el termino de *claustrum* o claustro como el espacio interior, que puede ser al aire libre o cubierto, donde se pueden reunir los miembros de la congregación y que, finalmente, fue evolucionando hacia la palabra campus, espacios al aire libre, pero que pertenecen a los claustros o a las instituciones educativas y que, en definitiva, permiten la integración de sus miembros en actividades de convivencia (Coomans, 2018). La evolución a campus iniciada por la Universidad de Princeton se convertiría en una carrera mundial en el cual todas las universidades encontraron la necesidad de tener espacios al aire libre como característica necesaria para tener zonas abiertas y de encuentro con la naturaleza (Turner, 1984).

La simbiosis entre ciudad y universidad se va a dar casi que desde el inicio de la aparición de la Universit  di Bologna 1088 (2023). *L'Alma Mater Studiorum Universit  di Bologna* estará determinada por la peregrinación de estudiantes a Bolonia y el asentamiento periódico de los mismos en los alrededores, provocando gentrificaciones y procesos económicos de dependencia entre los habitantes y los estudiantes. En esa misma línea lo

harán *Universitas Studii Salmanticensis* en el pequeño pueblo de Salamanca, en 1218 (2023). También la *University of Oxford*, en 1098 (2023), y la *University of Cambridge* en 1208 (2023). Caracterizándose éstas con su condición de universidades públicas que han dinamizado las economías locales a lo largo de los años. El fenómeno se convierte en un hecho que se replicará en las principales capitales del mundo.

7. Las ciudades universitarias: casos y ejemplos

Esa condición los llevará a una nueva variante que estará determinado por la aparición de las ciudades universitarias como espacios cerrados o exclusivos para estudiantes, como ocurrió en Princeton (Gumprecht, 2003), y que se replicó en Latinoamérica en lugares como Ciudad de México, Sao Paulo, Bogotá o Medellín. La nueva apuesta de los gobiernos traerá consecuencias tangibles a las ciudades donde se integró el concepto, ya que estas ciudades lograban mayor estabilidad económica, así como mayor acceso al conocimiento. Muchas de estas ciudades optaron por el campus abierto, en el sentido que no eran necesarios los espacios propios, sino que se compartían con la ciudad, como ocurrió en Buenos Aires o en Bogotá, por razones diferentes. Es decir, las ciudades ya no obedecían a la existencia de una sola institución educativa –ocurrió en los primeros años de la aparición de la universidad–, sino que, alrededor de los principales centros educativos, comenzaron a proliferar espacios para otras universidades públicas de carácter municipal o privadas que comenzaron a convertir las ciudades en centros de educación que podía contener muchas formas y tipos de universidades, además de aumentar las poblaciones flotantes en dichas ciudades.

Un elemento interesante y necesario se da en el hecho que las ciudades que fueron aumentando los centros educativos, también fueron aumentando sus indicadores económicos. Ocurrió con la Sorbona de París, la Universidad de Berlín, la Universidad de Montreal, Melbourne o, en Latinoamérica, la Universidad de Chile, la Universidad Católica del Perú o la Universidad Nacional. Esta última, por ejemplo, se ha convertido en el motor de las regiones gracias al diseño multicampus, lo que ha permitido impulsar la economía de otras ciudades y municipios.

Sobre esta línea, la Universidad de Antioquia se ha tornado en referente regional, pero al tiempo ha sumado en el crecimiento exponencial de instituciones educativas en el municipio de Medellín, hoy distrito, donde se han establecido más de cuarenta y seis instituciones educativas

universitarias (Observatorio de la Universidad Colombiana, 2020), dentro de las cuales encontramos a la Universidad Autónoma Latinoamericana – UNAULA, con su foco de acción en el centro histórico de la ciudad.

La universidad ha sido siempre un factor de crecimiento, desarrollo, progreso y ciencia. Pero hoy tiene un carácter estratégico mayor, porque ya las ciudades no se piensan alejadas de los centros educativos universitarios, sino que se consideran necesarios para promover el progreso. Ello se observa en la nueva visión de considerar a la universidad promotora del conocimiento desde la técnica, la tecnología y la inteligencia artificial. A lo que se suma ser nodriza de proyectos de emprendimiento y de incubadoras de nuevas empresas. Sumado a la inyección de conocimiento único como la creación de patentes y productos novedosos, además de aportar a la planeación urbana y el desarrollo sostenible. Por lo anterior, hoy se piensa en instituciones de puertas abiertas. Es decir, se busca derribar las barreras entre la ciudad y la ciudad universitaria, y entre la ciudad y las instituciones universitarias que integran o son parte de la ciudad.

8. Propuesta de UNAULA

Se propone que se declare a la Universidad Autónoma Latinoamericana – UNAULA dispuesta a ser parte de Universidad-Ciudad, en caso que el Distrito de Ciencia y Tecnología e Innovación de la ciudad de Medellín así lo cree. Que ello se realizaría a manera de unidad integrativa que permita la simbiosis más profunda entre la Universidad Autónoma Latinoamericana – UNAULA y el Distrito de Ciencia y Tecnología e Innovación de la ciudad de Medellín. Esto generaría la posibilidad de un aumento en el mayor desarrollo y estar a la vanguardia de nuevos, incluso globales. Para ello es esencial aprovechar las fortalezas de los diversos actores del distrito, incluyendo instituciones, empresas y organizaciones. Es por ello que se propone:

- A. Desarrollar una agenda de investigación y desarrollo compartida que aproveche las fortalezas de todos los actores del distrito.
- B. Diseñar estrategias para fomentar asociaciones con el Distrito de Ciencia y Tecnología e Innovación de la ciudad de Medellín y la empresa.
- C. Promover la equidad y la inclusión dentro de la UNIVERCIUDAD.

CUARTO: Que, analizada la propuesta, el Consejo Académico encontró que la Declaración de propósitos de la UNAULA frente a la UNIVERCIUDAD genera un

impacto positivo para la Universidad Autónoma Latinoamericana, en razón de lo cual considero pertinente su aprobación.

ACUERDA:

ARTÍCULO ÚNICO. Aprobar la Declaración de propósitos de la UNAULA frente a la UNIVERCIUDAD.

COMUNÍQUESE.



JOSÉ RODRIGO FLÓREZ RUIZ
Rector



JOSÉ FERNANDO VALENCIA GRAJALES
Vicerrector Académico



FRANCISCO JAVIER SERNA GIRALDO
Secretario General

Bibliografía

Abel, Mickey (2017). Medieval Urban Planning: The Monastery and Beyond. Cambridge Scholars Publishing.

<https://www.cambridgescholars.com/resources/pdfs/978-1-4438-4317-1-sample.pdf>

Adams, Robert McC. (1981). Heartland of Cities: Surveys of Ancient Settlement and Land Use on the Central Floodplain of the Euphrates. University of Chicago Press.

https://isac.uchicago.edu/sites/default/files/uploads/shared/docs/heartland_of_cities.pdf

Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación – UNAULA (2022). Aulas Ambientales Secretaría de Medioambiente, Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación – UNAULA

<https://www.medellin.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/el-proyecto-parques-de-bolsillo-se-construira-con-aportes-de-la-comunidad-del-centro-de-medellin/>

Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación (2022a). UNAULA en alianza con la ZUAP, Secretaría de Movilidad de Medellín, Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación.

<https://www.youtube.com/watch?v=valKbt4TPCU>

Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación (2021). El proyecto Parques de Bolsillo se construirá con aportes de la comunidad del Centro de Medellín, Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación.

<https://www.medellin.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/el-proyecto-parques-de-bolsillo-se-construira-con-aportes-de-la-comunidad-del-centro-de-medellin/>

Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación & ACI Medellín (2021). El proyecto Parques de Bolsillo se construirá con aportes de la comunidad del Centro de Medellín, Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación; ACI Medellín Agencia de Cooperación e Inversión de Medellín y el Área Metropolitana.

https://aliados.acimedellin.org/wp-content/uploads/2021/09/Parques-De-Bolsillo_compressed.pdf

Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación (2018). ZUAP Zona Urbana de Aire Protegido, Secretaría de Movilidad de Medellín, Alcaldía de

Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación.
<https://www.medellin.gov.co/movilidad/gerencia-de-movilidad-humana/zona-urbana-de-aire-protegido-medellin>

Alianza EFI, Alianza Economía Formal e Inclusiva (2020). Alianza Economía Formal e Inclusiva, Colombia Científica. <https://alianzaefi.com/miembros/>

Alianza EFI, Alianza Economía Formal e Inclusiva (2020a) Alianza Economía Formal e Inclusiva, Colombia Científica. <https://www.facebook.com/unaulamed/videos/la-alianza-para-la-econom%C3%ADa-formal-e-inclusiva-alianza-efi/511573092878009/>

Ambientes Soluciones (2021). Casos de éxito, Proyecto Universidad Autónoma Latinoamericana, Ambientes Soluciones. <https://www.ambientesoluciones.com/portal/casos-de-exito/proyecto-universidad-autonoma-latinoamericana>

Área Metropolitana del Valle de Aburrá (2018). Resolución metropolitana n.º 00 – 002231 de 2018 (31 agosto) Por medio de la cual se declaran unas Zonas Urbanas de Aire Protegido – ZUAP dentro de la jurisdicción del área metropolitana del Valle de Aburrá. *Gaceta Oficial*. Año XXV, n.º 4543. 31, agosto, 2018. p. 49. https://www.medellin.gov.co/normograma/docs/astrea/docs/r_amva_2231_2018.htm

Borja, Jordi (2007). Intelligent cities and innovative cities, uocpapers, iss. 5 (2007) | ISSN 1885-1541, Universitat Oberta de Catalunya. <https://www.uoc.edu/uocpapers/5/dt/eng/mitchell.pdf>

Brun, Jean (1992). Platón y la academia. Barcelona: Paidós Ibérica Ediciones S. A.

Conferencia Europea de Rectores (Asociación Europea de Universidades, EUA) (1993). Copernicus Charta 2.0 European Commitment to Higher Education for Sustainable Development, Conferencia Europea de Rectores (Asociación Europea de Universidades, EUA). https://www.copernicus-alliance.org/images/Downloads/COPERNICUSCharta_2.0.pdf

Consejo de Educación Superior de Europa (2006). Declaración sobre la Responsabilidad de la Educación Superior por una Cultura Democrática - Ciudadanía, Derechos Humanos y Sostenibilidad, Comité Directivo para la Educación Superior y la Investigación (CDESR) del Consejo de Educación Superior

de Europa Estrasburgo. <https://rm.coe.int/declaration-on-the-responsibility-of-higher-education-for-democratic-c/1680779f5b>

Coomans, Thomas (2018). Life Inside the Cloister. Understanding Monastic Architecture: Tradition, Reformation, Adaptive Reuse. Leuven University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctv157bqm>

Dilthey, Wilhelm (2015). Historia de la filosofía. México: FCE.

Duque-Córdoba, Karen Melisa (2021). Contaminación atmosférica en el Valle de Aburrá desde la perspectiva de la vulneración del derecho a un ambiente sano y del derecho a la salud. Universidad Autónoma Latinoamericana – UNAULA. http://repository.unaula.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2117/1/unaula_rep_pre_der_2021_contaminacion_atmosferica_valle_aburra_vulneracion_ambiente_sano_derecho_salud.pdf

Flórez-Ruiz, José Rodrigo; Úsuga-Castaño, Carmen Alicia; Palacio-Arroyave, Luis Alejandro; Valderrama-Bedoya, Francisco Javier & Valencia-Grajales, José Fernando (2022). Sostenibilidad en la UNAULA. Documentos Institucionales 49. Universidad Autónoma Latinoamericana / UNAULA – Medellín. <https://www.unaula.edu.co/sites/default/files/2023-03/Ecouniversidad%202023.pdf>

Frew, D. H. (1999). Harran: Last Refuge of Classical Paganism. Pomegranate, 9(Autumn), 17–29. <https://doi.org/10.1558/pome.v13i9.17>

Fucolde, Fundación Colombiana para el Desarrollo, Oficina del Alto Comisionado para la Paz, Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios (POMOTE) de la Universidad Autónoma Latinoamericana (2022). Cartilla constitución de las zonas de reserva campesina de Cajibío, Fucolde, Fundación Colombiana para el Desarrollo, Oficina del Alto Comisionado para la Paz, Centro de

Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios (POMOTE) de la Universidad Autónoma Latinoamericana. <https://pomotecestudios.unaula.edu.co/sistematizacion-de-experiencias-de-paz/organizaciones-participantes-sistematizacion-de-experiencias-de-paz/asociacion-de-trabajadores-campesinos-del-municipio-de-cajibio-atcc-sistematizacion-de-experiencias-de-paz/>

Garcés-Montoya, Ángela & Jiménez-García, Leonardo (2020). Minga de pensamiento polifónico, Diccionario colaborativo, Red Diálogo de Saberes en Comunicación y Buen Vivir, integrada por Facultad de Comunicación de la

Universidad de Medellín. Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia. Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios (POMOTE) de la Universidad Autónoma Latinoamericana.
<http://repository.unaula.edu.co:8080/bitstream/123456789/2722/1/Mingadependamientopolifonico%20diccionario%20colaborativo.pdf>

Gumprecht, Blake. (2003). The American College Town, The Geographical Review 93:1, January 2003.
<https://web.archive.org/web/20061101055628/http://www.unh.edu/geography/Pages/American%20College%20Town.pdf>

Herbst, Judith (2005). The History of Weapons. Lerner Publishing Group.
<https://archive.org/details/historyofweapons0000judi>

Hermann, M.; Pentek, T. & Otto, B. (2016). Design Principles for Industrie 4.0 Scenarios. 49th Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS), Koloa, HI, USA, 2016, pp. 3928-3937. <https://doi:10.1109/HICSS.2016.488>.

Hutton, Eric L. (2008). Han Feizi's Criticism of Confucianism and its Implications for Virtue Ethics. Journal of Moral Philosophy 5 (2008) 423–453.
<http://hutton.philosophy.utah.edu/HFZ.pdf>

Kaplan, David H.; James O. Wheeler; Steven R. Holloway; & Thomas W. Hodler, cartographer (2004). Urban Geography. John Wiley & Sons, Inc.
https://archive.org/details/urbangeography0000kapl_v6i9

Leclercq, Jean (1974). The Love of Learning and the Desire for God: A Study of Monastic Culture Fordham University Press.
<https://archive.org/details/loveoflearningde0000lecl/page/n7/mode/2up>

Lucas, Robert E. (1998). The Industrial Revolution Past and Future. Kusness Lectures.
[http://www.econ.hku.hk/~cwyuen/seminar/papers/Lucas%20\(Kuznets%20Lectures\).pdf](http://www.econ.hku.hk/~cwyuen/seminar/papers/Lucas%20(Kuznets%20Lectures).pdf)

Marcuse, Herbert (1993). El hombre unidimensional. Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada. Barcelona: Editorial Planeta-De Agostini, S. A. (1993).

Marx, Karl Heinrich (2007). Elementos fundamentales para la crítica de la economía política (Grundrisse) 1857-1858 tomos: 1, 2, y 3. México: Siglo XXI Editores.

Mitchell, William J. (2007). Intelligent cities. e-Journal on the Knowledge Society. Inaugural lecture of the UOC 2007-2008 Academic Year, uocpapers, iss. 5 (2007) | ISSN 1885-1541, Universitat Oberta de Catalunya. <https://www.uoc.edu/uocpapers/5/dt/eng/mitchell.pdf>

Orlowski, Aleksander & Romanowska Patrycja (2019) Smart Cities Concept: Smart Mobility Indicator, Cybernetics and Systems, vol. 50, no 2 (2019), pp. 118-131, DOI: 10.1080/01969722.2019.1565120. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01969722.2019.1565120>

Observatorio de la Universidad Colombiana (2020). Presencia de la educación superior en Medellín y Antioquia. Observatorio de la Universidad Colombiana. <https://www.universidad.edu.co/presencia-de-la-educacion-superior-en-medellin-y-antioquia/>

Rand, E. K. (1938). The New Cassiodorus. Speculum, 13(4), 433–447. <https://doi:10.2307/2849664>

Saalman, Howard (1968). Medieval cities. New York: George Braziller.

Stearns, Peter (2013). The industrial revolution in world history. Westview Press, the Perseus Books Group. <http://ijevanlib.ysu.am/wp-content/uploads/2022/07/e8739e295441fa31561402728a3ad9c3.pdf>

Turner, Paul Venable (1984). Campus: An American Planning Tradition. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press. <https://searchworks.stanford.edu/view/1520907>

Università di Bologna (2023). Nuestra Historia *L'Alma Mater Studiorum Università di Bologna*. <https://ba.unibo.it/es/institucional/nuestra-historia>

University of Cambridge (2023). *About the University History*. University of Cambridge. <https://www.cam.ac.uk/about-the-university/history>

University of Oxford (2014). Introduction and History. University of Oxford. <https://www.ox.ac.uk/about/organisation/history>

Universidad de Salamanca (2023). Historia Universitas Studii Salmanticensis. 1218 las *scholas Salamanticae*, Universidad de Salamanca. <https://www.usal.es/historia>

Valencia-Grajales, José Fernando (2014). Pensar teórico, pensar epistémico, de Hugo Zemelman. <https://kavilando.org/2013-10-13-19-52-10/organizaciones-sociales-y-populares/2438-pensar-teorico-pensar-epistemico-de-hugo-zemelman>

Valencia-Grajales, José Fernando, & Marín-Galeano, Mayda Soraya (2018). Investigación teórica, dogmática, hermenéutica, doctrinal y empírica de las ciencias jurídicas. *Ratio Juris* UNAULA, 13(27), 17–26. <https://doi.org/10.24142/raju.v13n27a1>

Valencia Grajales, J. (2014). La eficacia material y simbólica de la norma y el crecimiento urbano de las laderas nororiental y suroriental de Medellín 1950-2010. Universidad Nacional de Colombia.

Wagner, Julie (2023). Por qué es importante la gobernanza: un análisis sobre cómo los distritos de innovación se “organizan para el éxito. *The Global Institute on Innovation Districts*, jwagner[en]giid[punto]org. <https://www.giid.org/why-innovation-districts-need-effective-governance-es/>

Zheng, Y. (1994). Local Government Schools in Sung China: A Reassessment. *History of Education Quarterly*, 34(2), 193. <https://doi.org/10.2307/369121>

Fin de documento
Revisó: jo, diciembre 4 y 5 de 2023